



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РР

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Дарсигова М.И. _____

_____ мая _____ 2024 г.

Директор ГТК

_____ / Дзауров М.А. от «22»

от «24» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

Для специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель
начальных классов)**

По программе базовой подготовки

Магас-2024 г.



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1557
(Зарегистрировано в Минюсте России 20 декабря 2016 № 44829).

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Бекова М.Р., преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

© Бекова М.Р., 2024

© ГТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Возрастная психология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью общего профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022 г. № 70193)

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию; Составлять план действия; определять Необходимые ресурсы; Создавать педагогически целесообразную Атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Во взаимодействии с родителями(законными представителями), другими педагогическими Работниками и психологами проектировать и Корректировать индивидуальную Образовательную траекторию обучающегося В соответствии с задачами достижения всех Видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки Программы начального общего образования; Оказывать педагогическую поддержку в Процессе адаптации детей к условиям Образовательной организации; помогать Обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные Возможности различных видов деятельности ребёнка	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики возрастные особенности обучающихся; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

Личностные результаты

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 15Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 16Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР-СОП-1 Способный реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных и региональных ценностей, приоритетов АНПОО

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
В том числе:	
Теоретическое обучение	32
Практические занятия	32
В том числе: в форме практической подготовки	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

Тематический план учебной дисциплины ОП 09 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Макс. Учеб. Нагрузка студ-та (час)	Самост. Работа студента (час)
Возрастная психология	64	4
Теоретические	32	
Семинарские	32	4
Дифференцированный зачет	2	
Всего по дисциплине	64	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	12	ОК01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК3.1.
	Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Основные методы исследования возрастной психологии. Основные теории психического развития человека.	4	
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	8	
	В том числе практических занятий	12	
	ПЗ №1. Анализ основных концепций психического развития человека.	2	
	ПЗ №2. Обсуждение проблем возрастных кризисов в процессе решения педагогических задач.	4	
	ПЗ №3. Проведение дискуссии по определению ведущего фактора в развитии личности.	2	
	ПЗ №4. Составление анкет на выявление определенных особенностей личностного развития. Проведение взаимного анализа анкет.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности	Содержание	22	ОК01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК3.1.
	Ранний и дошкольный возраст. Характеристика младенческого и раннего возраста. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.	4	

психического развития человека.			
	Младший школьный возраст. Готовность к школьному обучению. Характеристика психического развития младшего школьника.	4	
	Психология подросткового возраста. Психофизиологическое развитие, личности интеллектуальная сфера.	4	
	Психология юношества. Формирование личности в юношеском возрасте. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	ПЗ №5. Решение психолого-педагогических задач по вопросам общения детьми раннего возраста.	2	
	ПЗ №6. Разработка рекомендаций по воспитанию дошкольников в различных ситуациях.	4	
	ПЗ №7. Составление диагностических заданий на определение психологической готовности ребенка к школе.	4	
	ПЗ №8. Анализ педагогических ситуаций по вопросам адаптации младшего школьника к обучению в школе.	4	
	ПЗ №9. Проведение психологического анализа учебной деятельности младших школьников (на примере конкретных ситуаций).	2	
	ПЗ №10. Анализ конкретных ситуаций поведения подростков.	2	
	ПЗ №11. Составление психологического портрета современного юноши.	2	
	ПЗ №12 Тестирование	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		64	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места обучающихся	26
	Рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	1
	Лицензионное программное обеспечение	1
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1
	Учебные пособия	3
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	5

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотеке института имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А.М.Руденко, С.И.Самыгин,; под общ. ред. А.М.Руденко. — Москва: КноРус, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/950425> (дата обращения: 19.06.2023). — Текст : электронный.

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф.Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Хилько, М.С.Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <https://urait.ru/bcode/539164/p.90>

4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2076019>(датаобращения:19.06.2023).—Режим

доступа: по подписке.

5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.—Текст :электронный // Образовательнаяплатформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Шаповаленко, И.В.Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В.Шаповаленко.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542007/p.1> (дата обращения: 07.08.2023).

7. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; подобщейредакциейТ.В.Скляровой.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023.—235с.—(Профессиональноеобразование).—ISBN978-5-534-10760-9.—Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 131 — URL: <https://urait.ru/bcode/541784/p.131>(дата обращения: 07.08.2023).

3.2.3.Дополнительные источники

8. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

9. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессиональногообразования /Б.А.Сосновский[идр.] ;подредакцией Б.А. Сосновского.—Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —359с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 302 — URL: <https://urait.ru/bcode/538310/p.302> (дата обращения: 07.08.2023).

10. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие длясреднего профессиональногообразования /М.Е. Хилько,М.С.Ткачева. —2-еизд.,перераб.и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2023. —202с. —(Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 90 — URL: <https://urait.ru/bcode/539164/p.90> (дата обращения: 07.08.2023).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85–100%</i> оценка «4» - 71–85% оценка «3» - 51–70% оценка «2» - 0 – 50 % оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического	Оценка результатов выполнения упражнений Отчет и защита ПЗ №1-11 Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Дифференцированный зачет
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)		
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;		
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной		

организации; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	задания; оценка «4» – умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка;	оценка «3» – не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» – не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Оценка результатов самодиагностики Оценка ответов устной/письменной форме Дифференцированный зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		- педагогическое наблюдение; - опрос; - участие в дискуссиях, диалогах, олимпиадах, конкурсах и др
возрастные особенности обучающихся;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования		
ЛР 3,4,5,6,7,8,12,13,14,15,16,17 ЛР- КК1, ЛР-СОП-1-3		

